

Blue Team – Lisa, Elise, Melissa, Joe, Godys

Transition/Introduction : Ahora que hemos hablado de varios animales, vamos a leer un cuento sobre la relación especial entre un hombre y su caballo.

Pre-Reading: Vocabulary Activity

Paso 1 – Lee el título y mira el dibujo. ¿Qué piensas que signifiquen estas palabras? el cura, el potro.

Paso 2 – Ahora que hemos definido *el cura* y *el potro*, según tus experiencias, habla con tu compañero sobre cómo podría ser (could be like) la relación entre el cura y su potro en este cuento. ¿Son buenos amigos? ¿Es el potro un medio de transporte o una mascota?

During Reading #1:

Paso 1:

- Antes de empezar a leer, busca las siguientes palabras en los primeros dos párrafos.

la cuadra ----- se burlaban ----- prodigioso/a

- Después de encontrar y subrayar estas tres palabras, elige la palabra apropiada para completar las siguientes oraciones.

1. Cuando yo era en la escuela primaria, todos los chicos _____ de mí durante el recreo.
2. El artista creyó pinturas increíbles. Tenía un talento _____, extraordinario.
3. Al final del día, todos los caballos entraron a _____.

- Ahora, intenta definir estos tres términos en tus propias palabras y compara tus respuestas con algún compañero.

<u>Palabra</u>	<u>Definición</u>
prodigioso/a	
la cuadra	
se burlaban	

- Ahora que tienes una idea de lo que significan *prodigioso*, *cuadra* y *se burlaban*, lee los dos primeros párrafos.

Paso 2 - Escribe cuatro frases para describir cómo es Pichón.

Paso 3 - Explica cuál es el significado específico del *potro* en el contexto de este cuento.

During Reading #2:

Paso 1 – Lee el resto de Parte 1. Mientras lees, busca las siguientes dos palabras en los últimos párrafos de Parte 1 y subráyalas:

regateando ----- una ganga

- Después de encontrar y subrayar estas dos palabras, elige la palabra apropiada para completar las siguientes oraciones.

1. Si un IPOD normalmente cuesta \$250.00 y yo puedo comprar uno por \$150.00, digo, “¡Qué _____!”
2. Si voy a un mercado en Sudamérica y el vendedor dice que una pulsera cuesta \$10.00 y yo le digo que la compro por \$6.00, estoy _____ con él.

- Ahora, intenta definir estos dos términos en tus propias palabras y compara tus respuestas con algún compañero.

regateando	
una ganga	

Paso 2 – Contesta las siguientes preguntas de comprensión:

1. ¿Por qué vendió a Pichón el Señor Cura?
 - a. Pichón no podía tener hijos.
 - b. Pichón comía tanto.
 - c. El señor cura ya no quería escuchar más las burlas de la gente.
 - d. El señor cura necesitaba dinero.
2. ¿Por qué era especial el nuevo caballo?
 - a. Era negro, con ojos muy inteligentes.
 - b. Costó trescientas pesetas.
 - c. Fue una ganga.
 - d. Sabía la ruta normal del cura.

During Reading #3:

Paso 1 – Lee Parte 2 y busca las siguientes palabras y subráyalas:

lo felicitaron ---- el criado ---- las manchas ---- quedó teñida de rojo ---- merezco ---- por hacerles caso

- Después de encontrar y subrayar estas palabras, emparéjalas (match) con las definiciones.

___ 1. lo felicitaron	A. <i>I deserve</i>
___ 2. el criado	B. <i>was tinted red</i>
___ 3. las manchas	C. <i>servant</i>
___ 4. quedó teñida de rojo	D. <i>for paying attention</i>
___ 5. merezco	E. <i>they congratulated him</i>
___ 6. por hacerles caso	F. <i>stains</i>

Paso 2 – Después de leer la segunda parte del cuento, marca las frases que son verdaderas:

1. ___ A la gente, le gustaba el nuevo caballo.
2. ___ El nuevo caballo se llamaba Tigre.
3. ___ Cuando el cura limpiaba su nuevo caballo, descubrió que el caballo tenía manchas blancas.
4. ___ El cura se dio cuenta de que había comprado su viejo caballo.
5. ___ Al final del cuento, el cura le gritó a la gente cuando intentó burlarse de su caballo.

Post Reading:

1. En tu opinión, ¿cuál es la moraleja / mensaje más importante de este cuento? ¿Por qué?
2. ¿Piensas que el señor cura y la gente aprendieron lecciones? ¿Cuáles fueron? ¿Fueron lecciones valiosas?

Follow-Up:

Paso 1 –

Opción 1: Imagínate que tus padres/compañeros de cuarto quieren que vendas o regales tu mascota especial a alguien. Piensa en cómo les explicaría a esas personas por qué no quieres venderla. Escribe por lo menos cinco razones.

Opción 2: Imagínate que tus padres/compañeros de cuarto quieren que dejes de ver a un/a amigo/a que creen que no es una buena persona. Piensa en cómo les explicaría a esas personas por qué no quieres dejar de verle. Escribe por lo menos cinco razones.

Paso 2 – Comparte tus razones en grupos de cuatro, y los compañeros del grupo hará el papel de los padres / compañeros de cuarto y tendrá que decidir si puedes quedarte con la mascota o el/la amigo/a.